



**REGULAMENTO DE TRABALHO DE  
CONCLUSÃO DE CURSO - TCC**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

## SUMÁRIO

1. DO CONCEITO .....	3
2. DA ORGANIZAÇÃO .....	3
3. DAS FORMAS POSSÍVEIS PARA O TCC .....	3
4. DO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO TCC .....	4
5. DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO .....	5
6. DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO TCC .....	6
7. DA BANCA EXAMINADORA .....	7
8. DA APRESENTAÇÃO ORAL E ESCRITA DO TCC .....	7
9. DO PROFESSOR DA DISCIPLINA DE TCC.....	7
10. DO PROTOCOLO DO TCC .....	8
11. DA DISPOSIÇÃO FINAL DO TCC .....	8
APÊNDICES.....	9

## 1. DO CONCEITO<sup>1</sup>

- 1.1 O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é condição essencial para a conclusão do curso de Pedagogia, Licenciatura. Deve ser entendido como um momento de síntese e expressão da totalidade da formação acadêmico-profissional.
- 1.2 O TCC sistematiza conhecimentos resultantes de um processo investigativo e originário de uma indagação teórica ou prática gerada a partir dos programas das disciplinas do curso de Pedagogia ou inseridos no âmbito das Ciências Humanas, com intrínseca relação com a área da Educação.
- 1.3 O TCC caracteriza-se como uma produção científica, apresentada gráfica e oralmente, em conformidade com as normas técnicas da IES, perante Banca Examinadora<sup>2</sup> (Trabalho de Conclusão de Curso), na forma de: a- Artigo Científico, b- Projeto de Inovação Pedagógica e c- Projeto de Melhoria Pedagógica.

*Parágrafo único:* A forma de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso, e consequentemente no que diz respeito ao processo de orientação e critérios de avaliação, poderão ser adaptados tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, diagnosticadas por meio de acompanhamento e avaliação psicopedagógica ou laudo médico, que orientem dita adaptação da forma e conteúdo do trabalho de pesquisa do acadêmico em questão.

## 2. DA ORGANIZAÇÃO<sup>3</sup>

2.1 O TCC está organizado em uma disciplina:

- *Trabalho de Conclusão de Curso:* com duração de 80 (oitenta) horas, caracteriza-se pela orientação inicial do trabalho de pesquisa. Para a matrícula na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, o acadêmico deverá estar regularmente matriculado no 8º Período e integralizado as disciplinas desde o primeiro período do curso, além da disciplina de Atividades Práticas: Pensamento Científico, na qual já começa a desenvolver o modelo de pré-projeto de pesquisa.

## 3. DAS FORMAS POSSÍVEIS PARA O TCC

3.1 O TCC poderá ser elaborado nas seguintes formas:

- *Artigo:* constitui um trabalho científico, escrito por um ou mais autores com a finalidade de divulgar estudos e resultados de pesquisas.

<sup>1</sup> Informações extraídas do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Licenciatura.

<sup>2</sup> A Banca Examinadora constitui um conjunto de pessoas que trabalham para o mesmo fim, no caso específico do TCC, profissionais da área da educação que efetuam uma análise e reflexão minuciosa do resultado da pesquisa do acadêmico.

<sup>3</sup> Informações extraídas do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Licenciatura.

- *Projeto de Inovação Pedagógica*: constitui um trabalho científico em que se organiza uma proposta teórica, que conduza ao empreendimento na busca de mudanças inovadoras para a educação.
- *Projeto de Melhoria Pedagógica*: constitui um trabalho científico em que se organiza uma proposta teórica, que conduza na busca de mudanças e melhorias tecnológicas das realidades educacionais.
- *Portfólio de trabalho*: trata-se de um conjunto de ações realizadas e registradas por meio de projetos, ou outras operações, com objetivo de gerenciar sua própria aprendizagem.

#### 4. DO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO TCC

4.1 O processo de elaboração do TCC tem início formal na disciplina de Atividades Práticas: Pensamento Científico, na qual inicia o esboço com um pré-projeto de pesquisa, que acompanhado pelo orientador, validará a continuidade como Trabalho de Conclusão do Curso, no 8º período, na qual o professor titular da disciplina orienta a elaboração das formas de TCC a partir do projeto de pesquisa elaborado pelos acadêmicos, auxiliando os acadêmicos quanto aos conhecimentos sobre as abordagens, métodos e técnicas de pesquisa em educação.

*Parágrafo único*: O projeto poderá ser elaborado individualmente ou em dupla.

4.2 O projeto de pesquisa para o TCC poderá constituir-se a partir do estudo exploratório fruto da experiência investigativa nas disciplinas de Atividades Práticas<sup>4</sup> (1º ao 7º período, equivalente a uma carga horária total de 560 horas), de Estágios Supervisionados (3º ao 7º período, equivalente a uma carga horária total de 400 horas) e/ou de temáticas de interesse de estudo do próprio acadêmico em relação direta ao Curso de Pedagogia.

4.2 O acadêmico deverá no início das aulas na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso anexar seu projeto de pesquisa no AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem para o professor orientador do TCC, designado para aquele semestre.

*Parágrafo único*: O envio da cópia do projeto de pesquisa no AVA do professor orientador, só será efetivada com a confirmação do recebimento ao acadêmico.

*Parágrafo segundo*: O não envio do projeto de pesquisa nas condições acima postas até a data solicitada determinará a reprovação automática do acadêmico na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

4.4 Após o envio do projeto de pesquisa o professor titular da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso avaliará o projeto apresentado pelo acadêmico e se o mesmo considerar que o projeto cumpre

---

<sup>4</sup> As disciplinas de Atividades Práticas constituem-se “uma disciplina integradora da unidade curricular, desenvolvida ao longo do semestre, congregando as demais disciplinas, com o objetivo de proporcionar ao aluno a construção do conhecimento científico sobre determinada área, por meio de planejamento, organização e execução de proposta acerca de uma situação problema previamente formulada/escolhida no contexto educacional [...]. Busca-se dessa forma, estimular o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos de Pedagogia que permitam a identificação mais direta com sua profissão”. (BAGOZZI. Curso de Licenciatura em Pedagogia. **Projeto do Curso de Pedagogia, Licenciatura**. 2021).

com os critérios básicos de caráter científico e normatização institucional será encaminhado para a seleção de um Grupo de Orientação<sup>5</sup> de TCC.

4.5 Após avaliação e seleção dos projetos de pesquisa, em reunião da Coordenação do curso e o professor da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso serão formados os Grupos de Orientação de TCC, os quais serão publicados no site oficial da instituição, especificando professor orientador do grupo, horários e local de encontro.

*Parágrafo único:* Não será permitido ao acadêmico (a) a troca de orientador.

4.6 Após os encontros nos Grupos de Orientação de TCC, os acadêmicos no final do semestre letivo na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, na data publicada em edital oficial no site da instituição no início do semestre, deverão enviar a versão preliminar do TCC, em três vias, impressas, anexas ao Parecer (formulário padrão) emitido pelo Orientador. Junto a isso, deverão anexar cópia da versão inicial do TCC no AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem.

*Parágrafo único:* O envio da versão preliminar do TCC no AVA só será efetivada com a confirmação do recebimento do e-mail ao acadêmico.

*Parágrafo único:* O não protocolo da versão preliminar do TCC nas condições acima postas até a data solicitada, determinará a impossibilidade do acadêmico apresentar seu trabalho frente à Banca Examinadora, determinando desse modo a reprovação automática do acadêmico na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

4.7 Tendo apresentado a versão preliminar do TCC frente à Banca Examinadora será informado ao acadêmico se seu trabalho foi aprovado ou reprovado. No caso de aprovação da versão preliminar do TCC o acadêmico tem a possibilidade de corrigir e protocolar seu trabalho de pesquisa, versão final, junto à coordenação do curso nas condições especificadas no item da Disposição final do TCC. Junto a isso, deverão enviar cópia da versão final do TCC no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. Caso contrário, se o trabalho foi reprovado, o acadêmico estará impossibilitado de efetivar o protocolo do seu trabalho de pesquisa, devendo cursar novamente a disciplina de TCC.

*Parágrafo único:* O envio da versão final do TCC no Ambiente Virtual de aprendizagem - AVA só será efetivada com a confirmação do recebimento do e-mail ao acadêmico.

*Parágrafo único:* O não protocolo da versão final do TCC nas condições acima postas até a data solicitada determinará a impossibilidade de avaliação do trabalho do acadêmico, determinando desse modo a reprovação automática do acadêmico na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

## 5. DO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO

5.1 O processo de orientação consiste na leitura e discussão conjuntas de ideias, de apresentação de sugestões, de críticas, de argumentações e possíveis respostas tanto ao conteúdo quanto à forma sistematizada no decorrer do processo de elaboração do trabalho preliminar e/ou final de TCC do acadêmico.

5.2 O professor (a) orientador (a) será indicado pela Coordenação do curso, preferencialmente com titulação de pós-graduação *stricto sensu* e com atividades profissionais e/ou acadêmicas afins do tema do mesmo.

---

<sup>5</sup> Os “Grupos de Orientação de TCC”, são constituídos por 3 projetos de pesquisa que partilham uma única área de pesquisa conforme a proposta do Curso de Pedagogia, acompanhados por um professor orientador.

5.3 A orientação do TCC será realizada na modalidade de Grupo de Orientação (integrado por três projetos de pesquisa) no período de 90 dias, conforme cronograma da disciplina de TCC, publicado em edital oficial no site da instituição no início do semestre letivo em questão.

5.4 O professor orientador reunir-se-á com o Grupo de Orientação em 5 (cinco) encontros presenciais de 60 (sessenta) minutos e comunicar-se-á via e-mail quinzenalmente com os integrantes do Grupo de Orientação apontando críticas, sugestões e encaminhamentos a partir da leitura da produção científica dos acadêmicos.

5.5 O professor orientador reunir-se-á com o Grupo de Orientação nos espaços da instituição no horário pré-fixado pela Coordenação do curso e registrará seus encontros mediante assinatura na Ficha de Acompanhamento de Orientação de TCC.

5.6 O professor orientador no objetivo de registrar seu trabalho no Grupo de Orientação receberá no início do processo de orientação uma pasta identificada com o(s) nome(s) do(s) acadêmico(s) e contato eletrônico e telefônico dos mesmos. Na pasta recebida pelo professor orientador constarão os seguintes documentos:

- *Trabalho de Conclusão de Curso:*
  - a) Projeto de Pesquisa do(s) acadêmico(s) (cópia impressa);
  - b) Ficha de Acompanhamento de Orientação de TCC;
  - c) Ficha de Avaliação no Processo de Orientação de TCC;
  - d) Parecer do Orientador para Submissão de TCC à Banca Examinadora.

*Parágrafo único:* O professor orientador deverá entregar a pasta recebida com os documentos devidamente preenchidos no dia da Banca Examinadora ao professor da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso.

5.7 O professor orientador a partir do registro do processo de orientação (Ficha de Avaliação no Processo de Orientação de TCC) e da produção preliminar ou final do TCC do acadêmico decidirá se este está em condições de ser encaminhado a Banca Examinadora (Parecer de Orientação para Submissão de TCC à Banca Examinadora).

## 6. DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO TCC

6.1 A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso consiste num processo de verificação das condições e dos resultados parciais e gerais das práticas docentes e discentes que visam ao alcance do objetivo do estudo da disciplina e do levantamento diagnóstico das condições de aprendizagem dos educandos(as) firmados nos encaminhamentos metodológicos tendo em vista as possibilidades e avanços em relação aos objetivos da disciplina.

6.2 Os critérios considerados na avaliação do TCC serão:

- a) Ficha de Avaliação do Processo de Orientação de TCC que constitui um instrumento de avaliação continuada que leva em consideração o comprometimento e cumprimento dos registros e leituras solicitadas pelo professor orientador.
- b) Apresentação gráfica pela qual o professor avaliador deverá avaliar: a organização sequencial, argumentação, profundidade do tema, rigor científico, correção gramatical, a correlação do conteúdo temático.
- c) Apresentação oral pela qual o professor avaliador deverá avaliar: domínio do conteúdo, organização da apresentação, capacidade de comunicação e capacidade de argumentação.



6.3 A nota final do TCC será computada a partir da média da avaliação do processo de orientação de TCC com peso 3,0 e da apresentação oral e escrita do TCC com peso 7,0.

Exemplo:

*Parágrafo único:* O trabalho que apresentar situações de plágio, devidamente comprovadas e registradas, será reprovado automaticamente e avaliado com media zero.

## 7. DA BANCA EXAMINADORA

7.1 A Banca Examinadora será composta por três docentes avaliadores, sendo um deles obrigatoriamente o Professor Orientador e outros dois indicados pela Coordenação.

7.2 Recomenda-se que o Professor Avaliador 1 (um) possua titulação de pós-graduação *stricto sensu* e experiências com atividades profissionais e/ou acadêmicas afins do tema do TCC a ser avaliado no intuito de garantir principalmente a rigorosidade e profundidade científica do trabalho apresentado.

7.3 Recomenda-se que o Professor Avaliador 2 (dois) possua titulação de pós-graduação *stricto sensu* sem a necessidade de experiência com atividades profissionais e/ou acadêmicas afins do tema de TCC a ser avaliado no intuito de garantir um maior entendimento da temática a partir de questionamentos e dúvidas elencadas e contribuir no enriquecimento da formação interdisciplinar do corpo docente.

## 8. DA APRESENTAÇÃO ORAL E ESCRITA DO TCC

8.1 Após a organização das Bancas Examinadoras de TCC será publicado em edital no site da instituição a data, horário e local nos quais acontecerão a apresentação dos trabalhos.

8.2 No dia disposto para a apresentação do TCC o acadêmico(a) deverá apresentar-se com mínimo 15 minutos de antecedência no local previamente disposto. Em caso de ausência após 5 minutos do horário marcado para a apresentação do TCC o acadêmico(a) será reprovado automaticamente com nota mínima.

8.3 A apresentação do TCC perante à Banca Examinadora acontecerá no tempo de 60 (sessenta) minutos dispostos da seguinte maneira: 15 (quinze) minutos para apresentação oral do acadêmico(a), 30 (trinta) minutos para as considerações de cada um dos avaliadores e 15 (quinze) minutos para as considerações do professor orientador.

## 9. DO PROFESSOR DA DISCIPLINA DE TCC

9.1 Compete ao professor da disciplina de TCC oferecer quinzenalmente no horário disposto para a disciplina subsídios para a organização metodológica do trabalho dos acadêmicos no que respeita principalmente a normatização e formatação.

9.2 Entre as funções a serem realizadas pelo professor de TCC estão: a) redigir editais sobre o processo de elaboração de TCC; b) disposição dos acadêmicos e professores nos Grupos de

Orientação; c) Acompanhar o processo de orientação de TCC no que diz respeito à relação orientando-orientador; d) Organização e disposição das Bancas Examinadoras; e) Sistematização dos resultados de TCC e computação das médias dos acadêmicos.

9.3 O professor de TCC deve supervisionar o processo de orientação, no intuito de ser um mediador entre orientador e orientando, garantindo a organização e concretização dos objetivos e finalidades da disciplina de TCC.

## 10. DO PROTOCOLO DO TCC

10.1 Após aprovação do trabalho de TCC perante à Banca Examinadora o acadêmico terá prazo máximo de 15 (quinze) dias para realizar as correções solicitadas, encadernação e protocolo do seu trabalho na Coordenação do Curso.

10.2 Após 03 (três) dias da realização da Banca Examinadora o acadêmico deverá retirar na Coordenação do Curso o Termo de Aprovação do seu trabalho para a encadernação do TCC.

*Parágrafo único:* Os trabalhos de TCC em versão final que no ato do protocolo que não contenham o Termo de Aprovação não serão aceitos.

10.3 O protocolo do TCC consta de: a) versão final do TCC (impressa, encadernada em espiral e anexada no AVA em pdf conforme modelo padrão do curso); b) assinatura do acadêmico do termo de autorização para concessão dos direitos autorais para a publicação do seu trabalho no sistema de Biblioteca da instituição.

*Parágrafo único:* Os trabalhos que não cumpram todos os requisitos acima citados no tempo disponível não poderão ser protocolados, constituindo objeto de reprovação para o acadêmico(a) na disciplina de TCC.

## 11. DA DISPOSIÇÃO FINAL DO TCC

11.1 Após o protocolo da versão final do TCC, os mesmos serão encaminhados pela Coordenação do curso ao professor da disciplina de TCC que verificará se estão conforme os padrões institucionais.

*Parágrafo único:* Caso os trabalhos apresentem irregularidades na versão final, tanto na cópia impressa quanto na cópia disponível no AVA, será comunicado ao acadêmico, via telefônica e correio eletrônico, para efetuar as devidas correções no prazo de 3 (três) dias. Caso contrário, não será efetivada ao acadêmico o lançamento da nota da disciplina de TCC.

11.2 Posteriormente, à verificação das versões finais de TCC, o professor da disciplina de TCC, organizará os TCC nos padrões normativos da Revista Diálogos Pedagógicos (ver Apêndice 8) de divulgação interna do curso, para divulgação no site oficial da instituição e impressão.

*Parágrafo único:* A organização da versão preliminar da revista será impressa após a aprovação da Coordenação do Curso de Pedagogia.

*Parágrafo único:* Após a impressão da Revista Diálogos Pedagógicos, os acadêmicos matriculados na disciplina de TCC e os professores orientadores e avaliadores receberão um exemplar deste material.



11.3 Após a divulgação e impressão da Revista Diálogos Pedagógicos, as versões finais dos TCCs (no cd) juntamente às autorizações para publicação eletrônica na biblioteca digital serão encaminhados para a Biblioteca da instituição para arquivamento e domínio público.

## APÊNDICES

- APÊNDICE 1:** TABELA DE ÁREAS DE PESQUISA E TEMÁTICAS PARA TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PEDAGOGIA
- APÊNDICE 2:** FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ORIENTAÇÃO DE TCC
- APÊNDICE 3:** FICHA DE AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ORIENTAÇÃO DE TCC
- APÊNDICE 4:** PARECER DO ORIENTADOR PARA SUBMISSÃO DE TCC À BANCA EXAMINADORA
- APÊNDICE 5:** ATA BANCA EXAMINADORA DE TCC
- APÊNDICE 6:** FICHA DE AVALIAÇÃO DE TCC
- APÊNDICE 7:** TERMO DE APROVAÇÃO DE TCC

**APÊNDICE 8:** TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA PUBLICAÇÃO ELETRÔNICA NA BIBLIOTECA DIGITAL

**APÊNDICE 9:** MODELO DA REVISTA IMPRESSA E DIGITAL DOS TCCs



**ÁREAS DE PESQUISA – CURSO DE PEDAGOGIA**

ÁREA DE PESQUISA	POSSÍVEIS TEMÁTICAS
<b>Educação Brasileira: Concepções, história, políticas e legislação</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. História da educação brasileira (instituições, sistemas, disciplinas, pensadores)</li><li>2. Pensamento pedagógico brasileiro</li><li>3. Políticas públicas para a educação básica</li><li>4. Direito e legislação aplicáveis à educação escolar</li><li>5. Participação comunitária na educação escolar</li><li>6. Concepções e práticas de currículo e avaliação</li></ol>
<b>Educação, Ética, Diversidade e Direitos Humanos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educação em gênero e sexualidade</li><li>2. Educação em direitos humanos</li><li>3. Educação em valores humanos</li><li>4. Ética nas relações pedagógicas</li><li>5. Discriminação social na escola</li><li>6. Igualdade, diferença e práticas pedagógicas inclusivas</li></ol>
<b>Desenvolvimento, Aprendizagem e Comportamento</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desenvolvimento e aprendizagem na psicologia da educação, psicomotricidade e na biologia educacional</li><li>2. Implicações dos distúrbios do crescimento e desenvolvimento nos processos de ensino-aprendizagem</li><li>3. Dificuldades e distúrbios de aprendizagem no âmbito escolar</li><li>4. Relações da afetividade com os processos de ensino-aprendizagem</li><li>5. Relações interpessoais na escola: regras, infrações, conflitos interpessoais, indisciplina e violência</li><li>6. Relações família-escola</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aquisição da linguagem, alfabetização e letramento</li><li>2. Processos de ensino-aprendizagem da língua portuguesa e análise de livros didáticos</li><li>3. Processos de ensino-aprendizagem de artes (integração das múltiplas linguagens ou teatro)</li></ol>

<b>Processos de Ensino-Aprendizagem em Língua, Literatura e Artes</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Processos de ensino-aprendizagem de literatura infantil e/ou infanto-juvenil e formação de leitores</li><li>5. Caráter pedagógico das diferentes formas de produção literária (moralismo nas fábulas, educação sentimental no romance, iniciação religiosa na poesia, literatura didática e afins)</li><li>6. Meios de comunicação de massa/mídia e produção cultural para crianças</li></ol>
<b>Processos de Ensino-Aprendizagem em Ciências Naturais e Humanas, Saúde e Meio Ambiente</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Processos de ensino-aprendizagem em ciências naturais e análise de livros didáticos</li><li>2. Processos de ensino-aprendizagem em história e geografia e análise de livros didáticos</li><li>3. Processos de ensino-aprendizagem em ensino religioso</li><li>4. Processos de ensino-aprendizagem de filosofia e sociologia com crianças</li><li>5. Educação em saúde</li><li>6. Educação Ambiental</li></ol>
<b>Gestão da Educação Escolar e Não-Escolar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestão administrativa e/ou pedagógica de instituições de educação básica</li><li>2. Programas e projetos educacionais na área social e comunitária</li><li>3. Programas e projetos educacionais na área da saúde e hospitalar</li><li>4. Programas de formação inicial e continuada de profissionais da educação</li><li>5. Inclusão digital e tecnologias da informação e da comunicação na educação</li><li>6. Inovação educacional</li></ol>

Acadêmico(s): \_\_\_\_\_  
Orientador: \_\_\_\_\_  
Título Provisório: \_\_\_\_\_

Data da Orientação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Horário: \_\_\_\_\_ Local/Sala: \_\_\_\_\_

**Síntese da Orientação:**

(registrar, inclusive, se houve ausência de algum orientando (quando o trabalho for em duplas) e, os encaminhamentos)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Prof.(a) Orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(s) Acadêmico(s)

Data da Orientação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Horário: \_\_\_\_\_ Local/Sala: \_\_\_\_\_

**Síntese da Orientação:**

(registrar, inclusive, se houve ausência de algum orientando (quando o trabalho for em duplas) e, os encaminhamentos)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Prof.(a) Orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(s) Acadêmico(s)

Data da Orientação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Horário: \_\_\_\_\_ Local/Sala: \_\_\_\_\_

**Síntese da Orientação:**

(registrar, inclusive, se houve ausência de algum orientando (quando o trabalho for em duplas) e, os encaminhamentos)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Prof.(a) Orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(s) Acadêmico(s)

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO  
PROCESSO DE ORIENTAÇÃO DE TCC**

**Acadêmico(s):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Orientador:** \_\_\_\_\_  
**Título Provisório:** \_\_\_\_\_

		Sim	Não	Parcial
Avaliação Pós Encontro I	O tema é pertinente à área do conhecimento Ciências Humanas: Educação?			
	O projeto de pesquisa apresentado é claro e viável?			
	O projeto de pesquisa necessita de revisão/adequação?			
	O acadêmico demonstra interesse pela temática do projeto?			
	O acadêmico demonstra conhecimentos suficientes para o desenvolvimento do projeto proposto?			
Avaliação Pós Encontro III	O acadêmico realizou as leituras solicitadas nos encontros I e II?			
	O acadêmico realizou os registros solicitados nos encontros I e II?			
	O acadêmico demonstra empenho na realização do TCC?			
	O acadêmico respeita/acata as propostas do orientador?			
	O acadêmico cumpre com as datas programadas para orientações, envio de materiais, etc.?			
Avaliação Pós Encontro V	O acadêmico realizou as leituras solicitadas nos encontros III e IV?			
	O acadêmico realizou os registros solicitados nos encontros III e IV?			
	O acadêmico respeita/acata as propostas do orientador?			
	O acadêmico cumpre com as datas programadas para orientações, envio de materiais, etc.?			
	O TCC em elaboração possui condições de ser submetido à Banca Examinadora?			

Total de Conceitos SIM x 0,2	Total de Conceitos NÃO x 0,1

Resultado Final	
-----------------	--

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Prof.(a) Orientador(a)



**PARECER DO ORIENTADOR PARA SUBMISSÃO DE TCC À BANCA  
EXAMINADORA**

Eu, \_\_\_\_\_,  
Professor Orientador do Trabalho de Conclusão de Curso, do Curso de Pedagogia,  
Licenciatura, sob o título provisório \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

de autoria de \_\_\_\_\_  
e \_\_\_\_\_, considerando  
o processo de orientação (    ) recomendo (    ) não-recomendo a submissão do mesmo à  
banca examinadora.

Observações e recomendações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Curitiba, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Prof.(a) Orientador(a)

Ao(s) \_\_\_\_ dia(s) do mês de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, sobre a presidência do(a) Prof.(a) \_\_\_\_\_, reuniram-se os Avaliadores(as) \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ nas dependências do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO para a avaliação da versão provisória do trabalho de conclusão de curso, na forma de \_\_\_\_\_, elaborado por \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

como requisito parcial para a conclusão da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II, do Curso de Pedagogia, Licenciatura. O presente trabalho de conclusão de curso, sob o título \_\_\_\_\_

foi orientado pelo(a) Prof.(a) \_\_\_\_\_.

Após a avaliação gráfica e da apresentação oral foram atribuídas as seguintes notas:

Itens Avaliados	Orientador(a)	Avaliador(a) 1	Avaliador(a) 2	Média
Nota Final por Avaliador(a)				

sendo atribuída nota final \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

e recomendado que \_\_\_\_\_

Por ser verdade firmamos a presente.

Curitiba, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Prof.(a) Orientador(a)

\_\_\_\_\_  
Prof.(a) Avaliador(a) 1

\_\_\_\_\_  
Prof.(a) Avaliador(a) 2

Acadêmico(s): \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Prof(a) Avaliador (a): \_\_\_\_\_

Observações: \_\_\_\_\_

1 INTRODUÇÃO	Máxima	Atribuição
<ul style="list-style-type: none"><li>Aborda claramente o tema, os objetivos e a justificativa do seu trabalho;</li><li>Situa o objeto descrito/problematização/questões norteadoras;</li><li>Apresenta a estrutura do trabalho – capitulação.</li></ul>	0,5	
<b>2 DESENVOLVIMENTO</b>		
O referencial teórico está descrito em função do objeto da pesquisa, apresentando com coerência referências bibliográficas e documentais.	1,0	
Explicita a concepção teórico-metodológica adotada (modalidade, fontes e técnicas de pesquisa).	1,0	
Apresenta relação lógica do desenvolvimento em relação à problemática do trabalho.	1,5	
<b>3 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Sintetiza o trabalho realizado apresentando a relevância do tema (dificuldades, recomendações e/ou proposições);</li><li>Responde às questões norteadoras ou problema da pesquisa;</li><li>Explicita/exterioriza o conhecimento adquirido.</li></ul>	0,5	
<b>4 NORMATIZAÇÃO DO TRABALHO</b>		
O trabalho como um todo segue as normas para apresentação de trabalho científico.	0,5	
<b>5 APRESENTAÇÃO ORAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Encadeamento lógico durante a apresentação do trabalho;</li><li>Exposição oral do trabalho (linguagem, terminologia e fluência verbal);</li><li>Coerência entre exposição oral e trabalho escrito.</li></ul>	2,0	
<b>SUBTOTAL (0 à 7,0)</b>	7,0	
<b>Avaliação Acompanhamento de Orientação (0 à 3,0)</b>	3,0	
<b>NOTA FINAL</b>	10,00	

Assinatura do(a) Avaliador(a) \_\_\_\_\_

Curitiba, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

*Termo de Aprovação de Trabalho de Conclusão de Curso*

Aos xxxxxx dias do mês de xxxxxx de xxxxxx,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

apresentou perante Banca Examinadora o presente Trabalho de Conclusão de Curso, como requisito parcial para a obtenção do Grau de Licenciado em Pedagogia, pelo GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO, sendo o mesmo considerado APROVADO, com nota XX,X (XXXXXXXXXXXX).

Orientador(a): Professor Xx. XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

Avaliadores(as): Professor Xx. XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

Professor Xx. XXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

## TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA PUBLICAÇÃO ELETRÔNICA NA BIBLIOTECA DIGITAL

### Termo de Autorização

para publicação eletrônica na Biblioteca Digital do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO.

**1. Identificação do material bibliográfico:** ( ) TCC ( ) Monografia ( ) Dissertação ( ) Tese ( ) Artigo

( ) Graduação ( ) Pós-graduação

Área de concentração (Tabela CNPQ): \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Número de Páginas: \_\_\_\_\_ Data da defesa: \_\_\_\_\_

Data de entrega do arquivo à secretaria: \_\_\_\_\_

**2. Identificação do documento/autor**

Autor(1) \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Autor(2) \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Orientador: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Co-orientador: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

**3. Informações de acesso ao documento**

Este trabalho é confidencial? <sup>1</sup> ( ) sim ( ) não

Pode ser liberado para publicação na Biblioteca Digital ( ) total ( ) parcial

Em caso de publicação parcial, assinale as permissões:

( ) Sumário ( ) Resumo ( ) Bibliografia ( ) Outras restrições:

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação supracitada, de acordo com a Lei nº 9610/98, autorizo o GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO a disponibilizar gratuitamente, sem ressarcimento dos direitos autorais, conforme permissões assinadas acima, do documento, em meio eletrônico, na Rede Mundial de Computadores, no formato especificado<sup>2</sup>, para fins de leitura, impressão e/ou download pela Internet, a título de divulgação da produção científica gerada pela Instituição, a partir desta data.

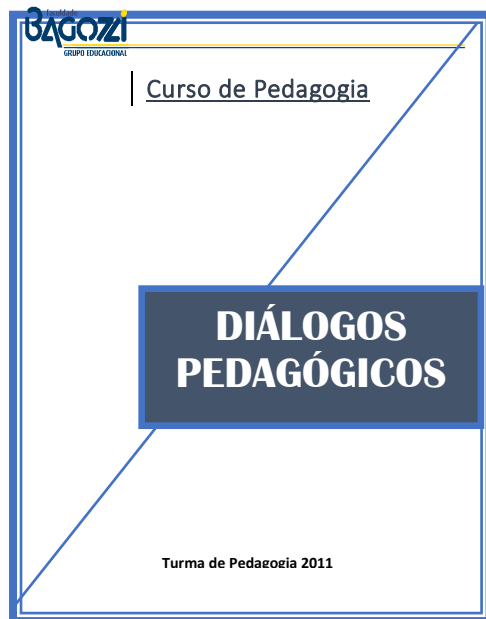
Curitiba, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(s) autor(es)

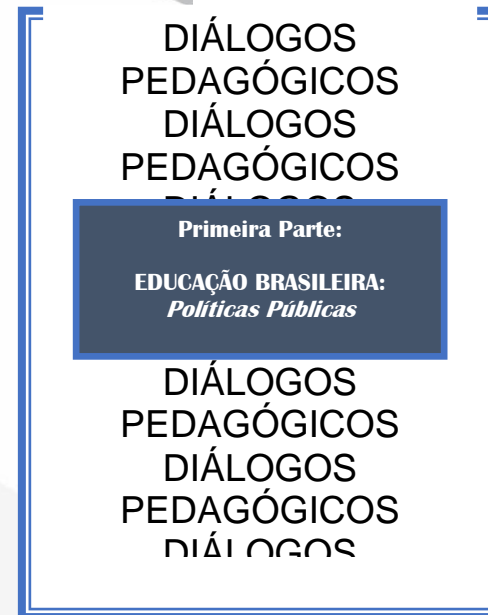
\_\_\_\_\_  
Assinatura do orientador

<sup>1</sup>Esta classificação poderá ser mantida por até um ano a partir da data de defesa. A extensão deste prazo suscita justificativa junto à Coordenação do Curso. Todo resumo estará disponível para reprodução, conforme Regulamento do Programa de Pós-Graduação e Pesquisa do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO.

<sup>2</sup>Texto (PDF); imagem(JPG OU GIF); som (WAV, MPEG, AIFF, SND); vídeo (MPEG,AVI,QT), outros (específico da área)



SUMÁRIO	
Notas Preliminares .....	04
Introdução .....	06
A Pedagogia do Cotidiano: leituras sobre a Educação Popular .....	10
Violência escolar: desafios pedagógicos .....	24
A gestão pedagógica no Terceiro Setor: um estudo de caso.....	36
Considerações Finais .....	102



A EDUCAÇÃO POPULAR HOJE: ENTRE O FÓRUM SOCIAL MUNDIAL E O CAPITAL SOCIAL	
	Humberto Silvano Herrera Contreras <sup>1</sup> Sidney Reinaldo da Silva <sup>1</sup>
<b>RESUMO</b>	
O presente trabalho aborda como temática central a educação popular e seus desafios frente às concepções de capital social na atualidade. O problema que norteia este trabalho consiste em compreender de como fica a concepção de educação popular hoje frente às concepções de capital social dos neoliberais. Para tal, este artigo faz de maneira simples uma leitura sobre o surgimento e fundamentos da educação popular na América Latina para logo analisá-la frente à realidade do Fórum Social Mundial na atualidade. Constitui-se de um levantamento dos principais referenciais ao respeito da educação popular e sobre alguns críticos da educação que discutem a temática atrelada à política neoliberal do capital social.	
<b>Palavras-chave:</b> Educação Popular, Fórum Social Mundial, Capital Social.	
<b>1 INTRODUÇÃO</b>	
A educação popular surge na segunda metade do século XX como grito de resistência às políticas educacionais dos regimes militares na luta pela democratização, justificando um processo de conscientização política pela transformação social por meio de um trabalho coletivo e organizado do próprio povo no qual o educador participa aportando seu conhecimento a serviço de um trabalho político que resgate os saberes populares.	

2 EDUCAÇÃO POPULAR	
Entende-se a educação popular como o esforço de mobilização, organização e capacitação das classes populares; capacitação científica e técnica. Esse 'esforço' toma a educação uma prática essencialmente política no sentido que promove a transformação da sociedade passo a passo com as propostas populares em educação. A Educação Popular é um modo de conhecimento que tem como ponto de partida essa prática política. "O conhecimento do mundo é também feito através das práticas do mundo; e é através dessas práticas que inventamos uma educação familiar às classes populares" (FREIRE & NOGUEIRA, 2005, p.19).	
[...] criando-se a educação popular na produção cooperativa, na atividade sindical, na mobilização e na organização da comunidade para a assunção por ela da educação de seus filhos e filhas através de escolas comunitárias, sem que isso deva significar um estímulo ao Estado para que não cumpra um de seus deveres, o de oferecer educação ao povo (TORRES Apud FREIRE, 1992, p.132)	
Segundo Brandão (1984, p.8),	
uma das mais importantes características da educação popular é o fato de que ela emerge historicamente, onde quer que surja no continente, como um movimento de educação em, se quisermos, como a educação em estado de movimento. Como um momento em que, política, técnica e metodologicamente a educação quer ser uma transgressão de si mesma.	
Ele destaca que a educação popular não nasceu na década de 60 com as teorias e métodos da educação de adultos, mais como uma experiência da possibilidade de sua subversão em vistas de tornar-se algo diferente do que sempre a educação foi. Ela viria a compensar o sentido primeiro da educação, não apenas desde o ponto de vista 'popular', mais como um serviço pedagógico a projetos	



